Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Култаевская средняя школа»

**Профессиональное самоопределение обучающихся как необходимое условие повышения качества образования**

Култаево, 2023г.

С введением ФГОС принципиально изменились ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – развитие надпредметных навыков, универсальных учебных действий (УУД), позволяющих перевести обучающегося в режим саморазвития. Под результатами образования понимаются не столько предметные знания, сколько умения эти знания применять на практике.

Согласно ФГОС ООО, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентиров в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Согласно ФГОС СОО, предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Выпускникам 9-х, 11-х классов необходимо серьезно подходить к профессиональному самоопределению, чтобы не возникало затруднений с выбором учебных предметов на государственную итоговую аттестацию (далее ГИА). К сожалению, очень часто наблюдается одна и та же картина: обучающиеся выпускных классов не могут определиться с выбором учебных предметов на ГИА, мечутся от одного предмета к другому. Ни о каком качестве, в этом случае, говорить не приходится.

С 10 класса в нашей школе реализуется профильное обучение. Очень хорошо, если обучающийся выбрал профиль по призванию, тогда и качество будет на должном уровне. Но в большинстве случаев обучающийся «из двух зол выбирает меньшее».

Очень часто будущая профессия выбирается без учета личностных способностей и склонностей обучающихся, основывается на советах родителей, друзей, знакомых. Ребенок не осознает своих индивидуальных способностей, направленности той или иной профессии и требования, предъявляемых к ней.

На основе вышеизложенного, необходимо уделять очень серьезное внимание системе профориентации в школе. Ранняя профориентация поможет ребенку выбрать сферу профессиональной деятельности, которая оптимально будет соответствовать его личностным особенностям и будет востребована рынком труда сегодня и в будущем.

Системная профориентация - это важный и актуальный вопрос не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей).

**Цель** модуля «Профориентация» программы воспитания нашей школы: выработка у обучающихся сознательного отношения к труду. Профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Оказание обучающимся помощи и поддержки в процессе выбора профессии.

**Задачи:**

1. Проводить информационную работу с обучающимися: знакомить с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда, и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
2. Изучать и использовать информации о возможностях, склонностях, интересах обучающихся с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
3. Разработать и внедрить различные варианты профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
4. Поддерживать обучающихся группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.

Ключевые направления профориентации в школе:

* знакомство с миром профессий;
* выбор последующей ступени образования;
* построение профессиональной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и потребности обучающегося.

С 1 сентября 2023 года действует Единая модель профориентации профориентационный минимум (профминимум) внедряется во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6 -11 классов. Профминимум - это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе. Нашей образовательной организации назначен основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов в год).

Основной уровень включает в себя:

**Урочную деятельность** (9 часов):

- профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана;

- профильное обучение с 10 класса.

**Внеурочную деятельность** (34 часа): курс занятий «Россия - мои горизонты»:

* Проводятся еженедельно классными руководителями по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;
* Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям размещены на платформе profmin.bvbinfo.ru;
* Часть учебных занятий содержит вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;
* В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» реализуется в рамках профориентационного проекта «Билет в Будущее». Включает в себя диагностики, тесты, экскурсии на предприятия, музеи предприятий, в СПО и ВУЗЫ, родительские собрания, встречи с родителями, проектная деятельность, профессиональные пробы.

С сентября 2023г. обучающиеся 9-х классов нашей школы приняли участие в муниципальном **профориентационном проекте «3Д: Дети. Дело. Действие».**

1. *Что предоставляет из себя проект?*

Профориентационный проект «3Д: Дети. Дело. Действие» реализуется в рамках грантовой поддержки «Движения Первых» «3Д: Дети. Дело. Действие» - это интерактивный квест - марафон длиной в три месяца. Участники марафона (команды девятиклассников в составе 8- 10 обучающихся) по выбранному ими плану выполняют предложенные организаторами задания, соблюдая сроки, требования заданий марафона. Отчет о выполненных заданиях отправляют организаторам, и получают баллы. Все результаты отражаются в таблице, что образует рейтинг команд, для выявления победителей. В проекте участвуют 1600 учащихся Пермского МО, 160 команд.

1. *Какова его цель?* Проект направлен на то, чтобы:

- помочь ребятам самоопределиться с выбором профессионального пути (СПО или 10-11 класс с определенным профилем);

- помочь обретению навыков и компетенций, которые помогут при поступлении в профессиональное учебное учреждение.

Данный проект транслирует ценности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

1. *Какую проблему он устраняет?* Проект способствует частичному или полному устранению проблемы профессионального самоопределения. Помогает определиться обучающимися с выбором учебных предметов, необходимых им для сдачи ГИА и поступления в профессиональные, а в дальнейшем и в высшие учебные заведения РФ.
2. *На кого направлена практика?* Проект направлен на обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ сельской местности.
3. *Кто/что является объектом практики?* Объектами проекта являются команды девятиклассников в составе 8-10 человек. Команды образованы самостоятельно детьми и выбраны лидеры.
4. *Как реализуется во времени?* Проект «3Д: Дети. Дело. Действие» рассчитан на 3 месяца «сентябрь – октябрь – ноябрь». Финальное мероприятие планируется провести в декабре 2023г. Все задания банка, согласно их срокам, участники выполняют во внеурочное время. После уроков и на каникулах, в выходные дни.
5. *Какие результаты принесла практика?* *В чем они выражаются?* В настоящее время (ноябрь, 2023г.) данный проект подходит к концу. Все команды в ожидании результатов. От нашей школы в проекте участвовали все обучающиеся 9-х классов. Разделились на команды, придумали название команд, например, Ультрамозг, Сигма, Жмыхсельхоз, Великолепный камень, Суперсуслики, Пельмени, Вумен, Smil Face, Рекорды, Best, 220 вольт и т.д. Команды выбрали из банка заданий необходимый минимум заданий (32 задания), ориентируясь на сложность выполнения заданий, на их сроки и привлекательность заданий.

Команды активно включились в проект, начали выполнять задания, согласно графику. Но, часть команд остановились на 3-4 неделях проекта, столкнувшись с трудностями: отсутствия навыков ведения социальных сетей, отсутствия навыков регистрации в той или иной системе, отсутствия навыков самостоятельной работы в команде без взрослого, отсутствия настоящих командных лидеров. Данные сложности позволили нам сделать свои выводы: «Какими «soft skills» не владеют наши обучающиеся».

Командой-лидером от нашей школы в окружном проекте «3Д: Дети. Дело. Действие» является команда 9 «Г» класса «Великолепный камень».

Команда-лидер приобрела коммуникативные навыки. Обучающиеся общались с людьми различного профессионального уровня: с директором школы, с территориальным управляющим территориального управления, взяли интервью у режиссёра КДЦ «Арт-Союз», у директора филиала Пермского лесостроительства.

Приобрели навык публичного выступления на конференции «Экономическое пространство Пермского Муниципального округа» в зале Думы Пермского МО. Они отвечали на вопросы первых заместителей главы Пермского муниципального округа**.**

Организаторские навыки: организовали родительское собрание по теме «Профориентация», организовали и провели классный час с обучающимися 4-х классов.

Получили навыки регистрации в различных цифровых системах так, например, в «Движении первых», на «Госуслугах».

Навыки тайм-менеджменты: ребята укладывались во все поставленные сроки, правильно распределяли свое время.

Креативность: ребята снимали, монтировали фильмы для отчетов, писали статья публиковали на страницах в соцсетях. Участники проекта познакомились со множеством для них неизвестных современных профессий. Изучили экономическое пространство территориального управления, где они проживают и учатся. На основе анализа экономического пространства сделали выводы, что наша территория благоприятная и перспективная для дальнейшего их профессионального развития.

В ходе проекта у них создалась сплоченная, активная, дружная, целеустремленная команда и распределились роли в команде.

1. *Как можно усовершенствовать практику, чтобы она была еще эффективнее?* Данный проект можно и нужно адаптировать для дальнейшей реализации на уровне школы, поселения, округа. Рассмотреть мотивирующую составляющую проекта, сделать ее более привлекательной и полезной.
2. *Чем может быть ограничено применение практики?* С нашей точки зрения, в проекте можно минимизировать банк заданий или расширить сроки их выполнения.
3. *Что необходимо для внедрения практики?* Данный проект можно смело внедрять в ежегодный план профориентационных мероприятий. Необходимо создать рабочую группу из педагогического состава школы (учителя, классные руководители) определить сроки реализации и начать работать.

Особое внимание нужно обращать на динамику интересов обучающихся, на их склонности в процессе учебы. Учителю, классному руководителю под силу разглядеть индивидуальность ребенка, помочь раскрыться способностям, склонностям. Изучение, наблюдение за обучающимися одно из необходимых индивидуально-психологических особенностей в целях правильного профессионального самоопределения, правильного выбора профиля. Следствием чего будет являться повышение качества образования в школе.

Приложение



















